

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок» х.Арбузов  
(МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов  
(протокол от 10 апреля 2024 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом от 10 апреля 2024г. №36

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
детского сада «Теремок» х.Арбузов  
за 2023 год

2024г., х.Арбузов

## Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» х.Арбузов
Сокращенное наименование в соответствии с уставом	МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов
И.о. заведующего	Шаповалова Ольга Вячеславовна
Юридический и фактический адрес	346660 Ростовская область, Мартыновский район, х.Арбузов, ул. Школьная,16/1
Адрес электронной почты	vospitatel-olga-2015@yandex.ru
Контактная информация: (86395)2-43-27; факс: (86395)2-43-27	(86395)2-60-16
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 61ЛЮ1 № 0001085 от 17 марта 2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 2848 от 29 мая 2002 года
Режим работы детского сада:	5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). 10 часовым пребывание детей с 7.30 до 17.30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» х.Арбузов(далее — Детский сад) расположено в жилом районе хутора. Здание Детского сада построено в 1989 году. Проектная наполняемость на 35 мест. Общая площадь здания 250,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 71 кв. м.

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и создано в целях разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов, утвержденного приказом и.о.заведующего МБДОУ от 22.03.2023 №32, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДОГ и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду частично учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе частично имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании Установочного Педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 2 разновозрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая	1	14
	Старшая	1	16
Итого		2	30

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;

- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	23	96
Неполная с матерью	1	4
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0
Два ребенка	3	12
Три ребенка и более	21	88

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Группы укомплектованы не полностью. Имеются 5 вакантных мест. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,

	осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательных услуг;</li> <li>регламентации образовательных отношений;</li> <li>разработки образовательных программ;</li> <li>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательной организации;</li> <li>финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>материально-технического обеспечения</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада.

По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание Образовательной программы детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 15 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 15 по 20 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2023года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	5	17	13	43	12	40	30	60
Качество освоения образовательных областей	5	17	12	40	13	43	30	57

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средними уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: □

Режимные моменты;

Игровая деятельность;

Специально-организованные традиционные и интегрированные занятия;

Индивидуальная и и подгрупповая работа;

Самостоятельная деятельность;

Опыты и экспериментирование.

Во исполнение [Указа Президента от 17.05.2023 № 358](#) в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, изучение государственных символов, герба.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников было проведено Родительское собрание, в течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, изучение государственных символов, герба.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году**

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Онлайн-конкурс «Любимые сказки в картинках»	Всероссийский	18.01.2023	Муса А.	Диплом 1 место
Онлайн-конкурс викторина «Моя Родина- Россия»	Всероссийский	Январь 2023	Гюнай А.	Диплом 1 место
Онлайн-конкурс викторина «Мой край»	Региональный	28.01.2023	Старшая разновозрастная группа	Диплом 2 степени
Онлайн-конкурс викторина «Животный мир»	Всероссийский	21.01.2023	Исмаил А.	Диплом 1 место
Олайн-конкурс викторина «ДПИ»	Региональный	03.03.2023	Ясмينا И.	Диплом 2 степени
Дистанционный фотоконкурс Донская масленница»	Районный	Март 2023	Азиз Т.	Грамота 2 место
«Тематическая песня по ПДД»	Муниципальный Зональный	Апрель 2023	Команда ЮПИД	Диплом 1 место
«Волшебное колесо – 2023»	Муниципальный	апрель 2023	Команда Юпид	2 место
Интернет-конкурс «Листая книги о войне»	Всероссийский	Май 2023	Аслан К.	Диплом 1 место
Конкурс «Загадки осени»	Всероссийский	Сентябрь 2023	Мухсин А.	Диплом 1 место
Интернет конкурс «Музыкальный мелодичик»	Всероссийский	Сентябрь 2023	Амаль К.	Диплом 1 место
«Конкурс чтецов»	Муниципальный	Ферруза К.	Ферруза К. Али А.	3 место
«Наши меньшие друзья»	Муниципальный	27.10.2023	Исмаил А.	3 место
«Юпид + Юид вместе за безопасные дороги»	Муниципальный	Ноябрь 2023	Команда Юпид	2 место

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

#### IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

5 групповых консультаций с родителями воспитанников;

11 индивидуальных консультаций с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспеченность педагогическими кадрами и учебно— вспомогательным персоналом - 100%.

Относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику, признавая её эффективной.

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей)

Количество педагогов, занято педагогами в 2024 по факту -4

Количество педагогов, занято педагогами в 2024 по штатному расписанию 2024- 4(100%)

Количество помощников воспитателей, занято в 2024 по факту- 2

Количество помощников воспитателей, занято в 2024 по штатному расписанию 2024-2 (100%)

Карта анализа кадровых условий реализации дошкольного образования

	Критерии оценки	
Уровень образования педагогических работников	-доля педагогических работников, имеющих высшее образование	25%
	-из них имеют высшее образование педагогической направленности	25%
	-доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	75%
	-из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	75%
Квалификация педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	50%
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	100%
Должностной состав реализации ОП ДО	-Доля от общего количества ДОО, в штате которых предусмотрена должность музыкального руководителя	100%
	-Доля от общего количества	100%

	ДОО, в штате которых предусмотрена должность инструктора по физической культуре -Доля от общего количества ДОО, в штате которых предусмотрена должность учителя - логопеда -Доля от общего количества ДОО, в штате которых предусмотрена должность педагога - психолога	0% 100%
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет до 5 лет	50%
Уровень укомплектованности педагогическими кадрами	Доля от общего числа ДОО, в которых укомплектованность кадрами составляет Количество вакантных мест в ДОО	100% 0

Сведения размещены на официальном сайте.

#### Аттестация педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. пед. работника	Должность	Категория, дата присвоения, № приказа/дата аттестации на соответствие занимаемой должности, № приказа	Дата следующего прохождения аттестации
1	Дорошева Валентина Алексеевна			
2	Мамедова Арзу Суннатиллаевна		Не аттестована	01.04.2024г.
3	Заминдарова Замира Олимовна		Не аттестована	29.08.2024г.
4	Передерий Яна Леонидовна			

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. Приближение доли работающих в ДОУ помощников воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику, признавая её эффективной.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

### **Нагрузка на педагогов**

Количество педагогов в 2023-2024 уч.году – 4

Количество детей в 2023-2024 уч. году -30

Соотношение между количеством воспитанников и педагогов в 2024 – 7

По итогам 2023г. детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 4 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В июле-августе 2023г. все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Внедрение ФОП».

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден [приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](#). В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПКФ, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов,

уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам» и др.

Рабочие тетради для воспитанников в соответствии с ФГОС и ФОП

Также были закуплены развивающие игровые материалы.

### Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) в ДОО, оценивается ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов; вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

### Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Единицы измерения:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

Показатели оценки	Критерии оценки	Количество баллов
Содержательная насыщенность среды	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2
	- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развиваю-	2

	<p>щих центрах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации пространства учитывается гендерная специфика</li> <li>- наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)</li> <li>- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего окружения)</li> <li>- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом</li> <li>- наличие в группе неоформленного игрового материала</li> <li>- наличие технических средств обучения в группе</li> <li>- наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Трансформируемость пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника</li> <li>- имеются напольные сквозные полочки</li> <li>- мебель расставлена не по периметру группы</li> <li>- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д</li> <li>- наличие переносных магнитных досок</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Полифункциональность материалов; вариативность среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды</li> <li>- имеется «стена творчества»</li> <li>- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</li> <li>- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</li> <li>- наличие центров по пяти основным образовательным областям</li> <li>- в группе имеется пространство для уединения</li> <li>- рациональное расположение центров в группе</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Доступность среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>--соотношение масштаба «рост-глаз-рука»</li> <li>- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</li> <li>- доступность игрового материала возрасту детей по содержанию</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Безопасность предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая: нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули за-</li> </ul>	<p>2</p>

	креплены и т.д.), имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т. д. исправны и безопасны - психологическая цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные то- на), использование элементов домашней обстанов- ки цветы, растения (наличие настоящей зеле- ни)	2
	<b>Итого</b>	<b>52</b>
	<b>Уровень качества РППС</b>	<b>Оптимальный соответствует требованиям</b>

**Выводы и предложения:** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой. РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

## VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывал возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 1 спального помещения.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-

техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная доска, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

#### ***Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ***

Для получения ответа на данный вопрос родители (законные представители) приняли участие в опросе в количестве 93% законных представителей (обработано 28 анкет)

Вопросы	Полностью согласен %	Скорее согласен, %	Скорее не согласен %	Полностью не согласен %	Затрудняюсь ответить %
1.Моему ребенку нравится ходить в детский сад	89	7	4		
2.Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо разви-	78	7	4	11	

вался и был благополучен					
3.В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	78	22			
4.Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	89		11		
5.Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	89	11			
6.Меня устраивает управление детским садом	86				14
7.Меня устраивает материальное техническое обеспечение детского сада	86	11			3
8.Меня устраивает питание в детском саду	86	11	3		
9.Меня устраивает подготовка к школе осуществляемая в детском саду	89	11			
10.Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	86	11	4		
11.Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада	86	11		4	

**Таким образом были сделаны выводы:**

-родители удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада, считают ее достаточной для хорошего развития ребенка, их устраивает уход и они находятся в безопасности на 100%

-сотрудники стараются учитывать мнение родителей в своей работе на 94,3%

- родители не удовлетворены материально-технической базой ДООУ на 3%

- родителей устраивает управление ДООУ на 78%

- совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом

Приложение № 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в	4	человек

	возрасте до 3 лет		
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30/100%	человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30/100%	человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/7 %	человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/7 %	человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/25%	человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/25%	человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/75%	человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/75%	человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	0/0%	человек

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	0/0%	человек
1.8.2	Первая	0/0%	человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/100%	человек
1.9.1	До 5 лет	1/25%	человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%	человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/25	человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%	человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%	человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7	человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	71/2,4	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	